

AUTISM_PCP Masterclass of facilitators

Part z: {name of part}

Unit y: {name of unit}

Module x: {name of module}

AUTISM_PCP

A holistic approach to person-centered planning for people with autism



Erasmus+ KA2: Strategic partnership for innovation for adult education

Agr. No: 2018-1-EL01-KA204-047788

INSTRUMENTE DE PLANIFICARE A VIEȚII

Finanțele înseamnă familiarizarea cu banii și tranzacțiile bancare. A fi familiarizat cu banii și a ști cum să-i gestionezi este un indicator important al autonomiei persoanei cu TSA, dar și un indicator a ceea ce îi place /nu-i place și al importanței pe care o acordă banilor.

Planificarea activităților pentru timpul liber poate avea un impact pozitiv și în viața socială a persoanei. Abilitățile și interesele pentru petrecerea timpului liber pot reuni oameni care împărtășesc aceeași pasiune și se bucură să vorbească despre asta.

Sănătatea înseamnă să ne preocupăm de sănătatea noastră și să abordăm problemele legate de sănătate. Se constată că tinerii și copiii cu TSA au nevoie de mai multe vizite la medic și mai multe medicamente prescrise decât copiii în general și petrec mai mult timp în cabinetul medicului decât colegii lor neuro-tipici. Acest instrument își propune să le împuternicească un anumit tip de tranziții.

INSTRUMENTE DE PLANIFICARE A VIEȚII

Angajarea/ Găsirea unui loc de muncă. Persoanele cu dificultăți intelectuale, inclusiv persoanele cu autism, au oportunități și sunt dispuse să lucreze, să aibă un venit, să dezvolte abilități și să trăiască cu demnitate. Trebuie ca ei să fie ajutați în alegerea locului de muncă și a mediului potrivit, ținând cont de preferințele, ideile și potențialul lor individual. Planificarea procesului de angajare este menită să îmbunătățească calitatea vieții persoanelor cu autism.

Educația înseamnă a merge la școală, a-ți dezvolta personalitatea, talentele și abilitățile. În unele țări, fiecare copil din școala de masă, care primește educație specială și servicii conexe, trebuie să aibă un plan de educație individualizat. Practica de zi cu zi confirmă absența unei astfel de metodologii în mai multe state europene.



Autism

repetitive

social

childhood

non-verbal

skills

essential

express

independently

age impaired

impairments

communication

signs

disorder

atypical

developmental

reaching

diagnostic

autistic

culture

children

no

known

cure

turn-taking

pace

live

gradually

movements

develop

essential

express

independently

age

impaired

characterized

normal

eye

believing

seeking

Early

speech

regress

Parents

others

recovered

individuals

reach

gain

aspects

though

cases

interaction

restricted

self-care

eating

signs

disorder

atypical

developmental

reaching

diagnostic

autistic

culture

children

no

known

cure

turn-taking

pace

live

gradually

movements

develop

essential

express

independently

age

impaired

characterized

normal

eye

believing

seeking

Early

speech

regress

Parents

others

recovered

individuals

reach

gain

aspects

though

cases

interaction

restricted

self-care

eating

signs

disorder

atypical

developmental

reaching

diagnostic

autistic

culture

children

no

known

cure

turn-taking

pace

live

gradually

movements

develop

essential

express

independently

age

impaired

characterized

normal

eye

believing

seeking

Early

speech

regress

Parents

others

recovered

individuals

reach

gain

aspects

though

cases

interaction

restricted

self-care

eating

signs

disorder

atypical

developmental

reaching

diagnostic

autistic

culture

children

no

known

cure

turn-taking

pace

live

gradually

movements

develop

essential

express

independently

age

impaired

characterized

normal

eye

believing

seeking

Early

speech

regress

Parents

others

recovered

individuals

reach

gain

aspects

though

cases

interaction

restricted

self-care

eating

signs

disorder

atypical

developmental

reaching

diagnostic

autistic

culture

children

no

known

cure

turn-taking

pace

live

gradually

movements

develop

essential

express

independently

age

impaired

characterized

normal

eye

believing

seeking

Early

speech

regress

Parents

others

recovered

individuals

reach

gain

aspects

though

cases

interaction

restricted

self-care

eating

signs

disorder

atypical

developmental

reaching

diagnostic

autistic

culture

children

no

known

cure

turn-taking

pace

live

gradually

movements

develop

essential

express

independently

age

impaired

characterized

normal

eye

believing

seeking

Early

speech

regress

Parents

others

recovered

individuals

reach

gain

aspects

though

cases

interaction

restricted

self-care

eating

signs

disorder

atypical

developmental

reaching

diagnostic

autistic

culture

children

no

known

cure

turn-taking

pace

live

gradually

movements

develop

essential

express

independently

age

impaired

characterized

normal

eye

believing

seeking

Early

speech

regress

Parents

others

recovered

individuals

reach

gain

aspects

though

cases

interaction

restricted

self-care

eating

signs

disorder

atypical

developmental

reaching

diagnostic

autistic

culture

children

no

known

cure

turn-taking

pace

live

gradually

movements

develop

essential

express

independently

age

impaired

characterized

normal

eye

believing

seeking

Early

speech

regress

Parents

others

recovered

individuals

reach

gain

aspects

INSTRUMENTE DE PLANIFICARE A VIETII

Relațiile se referă la stabilirea și menținerea relațiilor sociale cu alte persoane. Nevoia de a planifica relațiile este evidentă, multe dintre persoanele afectate de autism au tendința de a sta departe de persoanele pe care nu le cunosc sau de a se izola. Acest instrument încearcă să se concentreze asupra capacității persoanelor cu autism de a comunica, menținând în același timp o relație bună cu membrii familiei/ colegii de clasă/ foști coegi/ vecini, și să încerce să-și facă noi prieteni, vorbind despre hobby-uri sau implicându-se în activități organizate de comunitatea locală.

Transportul. Persoanele cu autism trebuie să se bazeze, aproape exclusiv, pe îngrijitorii lor sau pe mijloacele de transport publice pentru a se deplasa. Acest instrument despre transport încearcă să ofere libertate persoanelor cu TSA și să le crească gradul de independență prin creșterea mobilității lor.

INSTRUMENTE DE PLANIFICARE A VIEȚII

Siguranța înseamnă a te feri de rău. Este principala preocupare a părinților/ îngrijitorilor, deoarece autismul prezintă unele vulnerabilități, cum ar fi provocările procesării senzoriale, care pot pune persoanele cu autism în situații nesigure, chiar și fără știrea lor. Scopul principal al acestui instrument va fi să ofere (în special) cercului de sprijin indicații ale persoanelor cu TSA pentru a planifica un curs de acțiune în caz de urgență.

Toate instrumentele împartășesc aceeași structură și constau din trei părți:

- prima parte explorează situația actuală și viitoare a persoanei cu TSA – nevoile și dorințele sale;
- a doua parte este o prezentare generală a explorării, un rezumat al situației și dorințelor persoanei;
- ultima secțiune se bazează pe acel rezumat și stabilește obiectivele în legătură cu care persoana și-a exprimat dorința de a le atinge.

Bibliografie:

https://en.wikipedia.org/wiki/Carl_Rogers

Materialele rezultate în proiectul Erasmus+Autism_PCP- "A holistic approach to person-centered planning for people with Autism"
(O abordare holistică a planificării centrată pe persoana pentru cei cu Autism), 2018-EL01-KA204-047788, cu perioada de implementare 01.09.2019- 31.08.2021.

CYCLISIS – Coordonator

PARTENERII PROIECTULUI:

Școala Gimnazială Smaranda Gheorghiu

Maendeleo for Children APS

Parvi Nationalen Centar Po Dyslexia

Macedonian Scientific Society for Autism

D.A.D.A.A –Association of People with Pervasive Developmental Disorder, Autism and Asperger

Shipcon Limassol Ltd

AUTISM_PCP

A holistic approach to
person-centered
planning for people
with autism



This work is created under the Erasmus+ project and is licensed under the [Creative Commons Attribution-Share Alike – 3.0 License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/3.0/)

This project is funded by the European Commission through the Erasmus+ Programme (KA204 - Strategic Partnerships for adult education).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Supervised by IKY (State Scholarships Foundation)
Erasmus+ National Agency Greece



Erasmus+ KA2: Strategic partnership for
innovation for adult education

Agr. No: 2018-1-EL01-KA204-047788