

# CLASA INCLUZIVĂ- CONTEXT DE DEZVOLTARE PENTRU ELEVII CU CES

Prof. itinerant Brebenel Vasilica  
Școala „Smaranda Gheorghiu” Târgoviște

# ȘCOALA INCLUZIVĂ

- Școala, ca instituție publică de formare și socializare umană, trebuie să răspundă cerințelor tuturor elevilor, atât celor care au un ritm de învățare și un potențial intelectual și aptitudinal peste medie, dar și celor care manifestă deficiențe mentale, senzoriale, de comportament, de învățare.
- Școala incluzivă este unitatea de învățământ în care se asigură o educație pentru toți copiii și reprezintă mijlocul cel mai eficient de combatere a atitudinilor de discriminare și segregare.

- Copiii/ elevii din aceste unități de învățământ beneficiază de toate drepturile și serviciile educaționale, psihoterapeutice, medicale și sociale, conform principiilor incluziunii sociale, echității și al asigurării egalității de șanse.
- Educația integrată permite copiilor cu CES să trăiască alături de ceilalți copii, să desfășoare activități comune, dobândind abilități în vederea adaptării, integrării școlare și sociale.

# CLASA INCLUZIVĂ

- Clasa incluzivă oferă copiilor cu dizabilități modele de conduită dezirabile social și oportunitatea dezvoltării abilităților sociale într-un mediu obișnuit sau cât mai apropiat de acesta.
- Specificul dizabilității, prin capacitățile și limitele elevului integrat, trebuie făcut cunoscut colectivului de elevi și părinților acestora.

# PAȘI PENTRU ASIGURAREA INTEGRĂRII ȘCOLARE A COPILULUI

- ◉ Echipa de caz
- ◉ Profesorul de sprijin/itinerant
- ◉ identificarea nevoii de sprijin în clasa de elevi, care se face la solicitarea cadrului didactic care resimte nevoia sprijinului
- ◉ organizarea și susținerea unor activități de consiliere a cadrelor didactice cu privire la problematica complexă a dificultăților de învățare;
- ◉ colaborarea și consultarea cu învățătorul/profesorul clasei oferind și primind informații cu privire la integrarea acestor copii în clasă.

## Profesorul / dirigintele clasei

- Urmărește evoluția școlară și psihosocială a elevilor clasei.
- Dezvoltare unui climat cu relații interpersonale pozitive, implementarea egalității de șanse pentru toți copiii.
- Prin atitudinea sa, acesta poate dezbină grupul - clasă, însă o atmosferă încărcată negativ nu facilitează activitatea niciunui din cei implicați în actul didactic.
- Relațiile intragrup și interpersonale pozitive - de acceptare, de suport, îndrumare, colaborare - sunt o premisă a atingerii idealului educațional.
- Rezultatele - achiziții ale copiilor aflați în dificultate sunt consecința muncii în echipă profesor / profesor itinerant- elevi.

## ◉ Consilierul școlar

- ◉ Asigură servicii de consiliere și asistență psihopedagogică pentru copiii cu cerințe educative speciale.
- ◉ Sprijină familia pentru a înțelege dificultățile copilului
- ◉ Asigură informarea și consilierea elevilor, părinților, cadrelor didactice pe diferite subiecte: cunoaștere/autocunoaștere, dezvoltarea personală a elevului, adaptarea elevilor la cerințele școlare și a activităților din școală la particularitățile elevilor

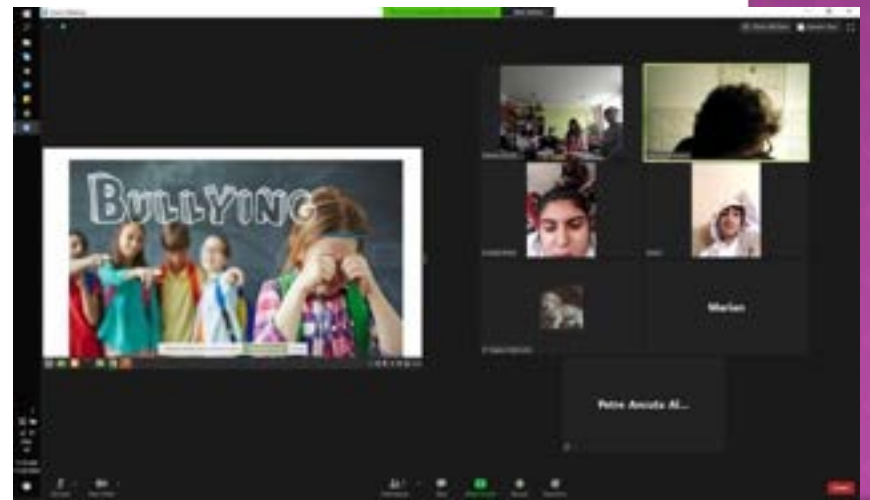
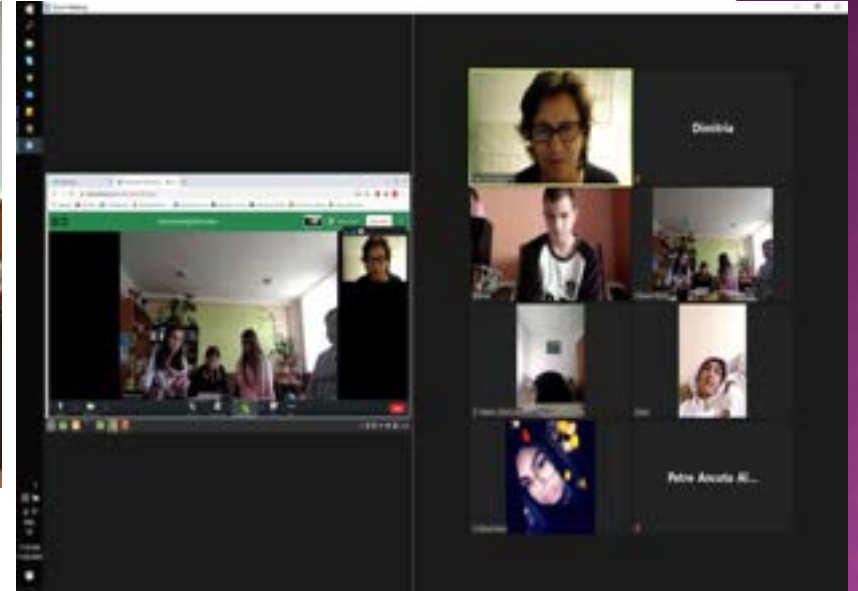
## ◉ Familia

- ◉ Curriculum flexibil și ușor de adaptat cerințelor educaționale ale fiecărui elev
- ◉ Procesul de învățare eficient-învățarea interactivă care presupune folosirea unor strategii de învățare focalizate pe cooperarea, colaborarea și comunicarea între elevi și cadre didactice; feedback continuu de -a lungul întregului proces;
- ◉ Modalități de sprijin în actul învățării - activitățile diferențiate ,evaluare diferențiată
- ◉ Activități extrașcolare -parteneriate educaționale



- ◉ Colectivul clasei incluzive se implică în diferite activități alături de colegul cu CES dacă cunoaște abilitățile și capacitățile de acțiune ale acestuia, dacă sunt îndrumați cum să relaționeze, cum să-l sprijine, dacă sunt martorii unei discriminări pozitive.
- ◉ Cadrul didactic trebuie să își exercite rolul de mediator, în sensul diminuării relațiilor conflictuale și creșterii coeziunii grupului.
- ◉ Evoluția ascendentă a elevului cu CES este favorizată de un climat armonios în clasă, fără etichetare și cu recunoașterea calităților, efortului personal și progresului realizat.

# ACTIVITĂȚILE NOASTRE







- ◉ Educația incluzivă conduce la întărirea sentimentului de apartenență la grup.
- ◉ Copilul integrat este colegul fiecărui membru al clasei incluzive și prietenul tuturor celor care îl respectă!
- ◉ Profesorul cu speranța reușitei trebuie să se plieze după fiecare caz, să-și flexibilizeze demersul didactic pentru satisfacerea cerințelor educative ale fiecărui elev luat în parte și ale tuturor la un loc.

© „ÎMPREUNĂ REUȘIM!”

*Școală*  
*Familie*  
*Comunitate*

# BIBLIOGRAFIE

- ◉ Popovici, D.V., (1999), *Elemente de psihopedagogia integrării*, Editura Pro Humanitate, București.
- ◉ Vrașmaș, T., (2001), *Învățământ integrat și/sau incluziv*, Editura Aramis, București.
- ◉ Vrașmaș, T., (2004), *Școala și educația pentru toți*, Editura Miniped, București.
- ◉ Vrașmaș, E., (2007), *Dificultăți de învățare în școală*, Editura Integral, București.