



ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SMARANDA GHEORGHIU”,
Structură ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ALEXANDRESCU”
Calea București Nr. 28 , Târgoviște
Tel. 0245221251 ; E-mail : sc3smara@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2020-2023

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu” Târgoviște

CUPRINS

ARGUMENT	pg 1
I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN	pg 4
1.1. Elemente de identificare a unității școlare	pg 4
1.2. Scurtă istorie a organizației	pg 4
1.3. Analiza informațiilor	pg 7
1.3.1. Cultura organizațională Analiza SWOT cantitativă.....	pg 14
1.3.2. Analiza complexă a comunității	pg 12
1.3. 3. Analiza SWOT cantitativă.....	pg 20
II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE	
2.1.Misiune și viziune.....	.pg 24
2.2.Ținte strategice.....	pg 24
2.3.Opțiuni strategice	pg 25
III. IMPLEMENTAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ	pg 35
IV. EVALUAREA PLANULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ.....	pg 35
V CONCLUZII.....	pg 58

ARGUMENT

Societatea actuală este într-o continuă schimbare și de aceea întregul proces educațional și responsabilii trebuie să se poată adapta rapid acestei realități, să gestioneze responsabil dificultățile prin proiectarea activității din unitatea de învățământ atât pe termen scurt prin planurile operaționale, cât și pe termen lung, prin proiectul de dezvoltare instituțională. Elevii zilelor noastre sunt total diferiți, abordarea pedagogică clasică, tradițională nu mai face față. Nu mai există o motivație puternică pentru studiu, profesorii trebuie să se adapteze și să caute metode noi, uneori originale pentru a le insufla elevilor dorința de a studia. Nu se mai pot obține rezultate prin constrângeri și prescrieri.

Acest P.D.I. este conceput pentru creșterea calității procesului instructiv –educativ, în concordanță cu noile cerințe privind formarea competențelor cheie la elevi, dar și privind păstrarea identității naționale în contextul globalizării unei societăți a învățării pe tot parcursul vieții (Lifelong learning). Se insistă foarte mult pe dezvoltarea durabilă, dar aceasta nu poate fi susținută decât de un sistem de educație performant și flexibil, bazat pe inovație, disponibilitate și cooperare, ca premisă a incluziunii sociale. În acest context școala noastră urmărește să educe elevul nu numai pentru a ști, ci mai ales pentru a ști să facă, a ști să fie, a ști să devină, practicând un învățământ cu un standard de calitate corespunzător.

Potrivit prevederilor din Legea Educației Naționale, „școala poate să-și conceapă politici proprii în toate domeniile ce vizează educația și instrucția elevilor. În acest fel se conferă acesteia rolul de principal factor de decizie, asigurând participarea și consultarea tuturor factorilor sociali interesați. Se estimează anumite schimbări în urma acestui proces: la nivelul școlii (democratizarea vieții școlii; inovație și diversificare a ofertei școlare; asumarea responsabilă a deciziilor privind calitatea procesului instructiv-educativ și a condițiilor de realizarea a acestuia), la nivelul consiliului local (implicarea reală și efectivă în funcționarea și dezvoltarea serviciului educațional; asumarea de către autoritățile locale a responsabilității privind furnizarea de servicii educaționale; dezvoltarea comunității prin transformarea școlii în centru de informare și dezvoltare pentru comunitate), la nivelul societății (corelarea mai bună dintre oferta și cererea pe piața muncii; integrarea socială prin diferențiere a absolvenților, în funcție de competențe și opțiuni, promovarea valorilor autentice și a tradițiilor specifice)”. Elaborându-și propria ofertă educațională, după ce în prealabil a analizat nevoile și cererile comunității, fiecare școală depinde de resursele umane și materiale de care dispune, dar și de condițiile concrete ale comunității. De aceea își fixează țintele strategice în funcție de misiunea asumată a școlii. Realizând proiectul de dezvoltare instituțională, școala își definește propria personalitate, își construiește identitatea, însă aceasta nu se poate face fără a ține cont de factorii definitorii care conduc la reușita unui învățământ de calitate: baza materială a școlii; calitatea profesională și morală a celor care educă; structura genetică a elevilor; mediul familial și social; o direcționare și structurare permanentă a învățământului printr-o legislație bine gândită în funcție de realitățile și tradiția învățământului românesc și în concordanță cu evoluția societății pe plan național și realizările învățământului pe plan internațional.

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu” din Târgoviște și-a propus realizarea unui proces de învățământ de calitate care să ofere posibilitatea copiilor să-și dezvolte personalitatea în mod armonios și să fie conștienți că învățarea permanentă, pe tot parcursul vieții este o soluție, chiar în condiții de pandemie.

I. DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN

1.1. Elemente de identificare a unității școlare

✓ Denumirea școlii:

ȘCOALA GIMNAZIALĂ „SMARANDA GHEORGHIU”

structură ȘCOALA GIMNAZIALĂ „GRIGORE ALEXANDRESCU”

- ✓ Adresa: Calea București, nr 28, Târgoviște, str Vasile Blendea, nr 10
- ✓ Tel/fax: 0245 221251.
- ✓ E-mail: sc3smara@yahoo.com
- ✓ Website: www.scoalasmarandagheorghiu.ro
- ✓ Tipul școlii: școală gimnazială, cursuri de zi și frecvență redusă
- ✓ Orarul școlii: 8.00 - 14.00 – un singur schimb:
- ✓ Limba de predare: limba română

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu” este situată la intrarea în orașul Târgoviște, puțin înainte de Poarta Bucureștilor. Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu” este situată la 5 minute de mers pe jos față de Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu”, foarte aproape de Hala Micro 11.

1.2 Scurtă istorie a organizației

La insistențele autorităților locale în 1890 se înființa în Mahalaua sârbească Școala rurală mixtă nr.3 pentru clasele I și a II-a. Absolvenții celor două clase urmau să frecventeze în continuare la Școala nr.2. Școala era instalată într-o cameră a hanului lui Nicolai al Mande, zis Teodorescu din Calea Domnească, la bariera București, azi demolată. Primul învățător, preotul Nicolaie Aramă prelua „mobilierul” școlii alcătuit din 8 bănci pentru copii, 1 catedră, 1 tablă de scris, 1 scaun, 2 sfetnice de alamă și „o pereche de călimări”. Au fost înscriși în clasa I 41 de elevi, din care au promovat numai 18, repetenția datorându-se în primul rând nefrecventării școlii. În 1915, la insistențele directorului de atunci al Școlii nr.3 I.Ghițescu, Samuel Iosif, comerciant și mare industriaș din Târgoviște, proprietar al Fabricii de Spirt de pe Calea Ploiești a făcut donație orașului ” Tot locul cu casa și tot localul arabil situat în Calea Domnească nr.322 liber de orice sarcină și evaluat la 12.000 lei și plus suma de 40 000 lei, cu care pe acest teren să se construiască un local de școală pentru copiii din acest oraș spre a instala Școala nr.3”. Donatorul pune și niște condiții: ”Școala va purta întotdeauna, în vecii vecilor, numele de Eliza și Samuel Iosif”. Această condiție n-a fost respectată, nu există nici un act în care Școala să poarte acest nume-ea se numea Școala mixtă nr.3 din Mahalaua sârbească. Școala trebuia deschisă tuturor copiilor, fără deosebire de naționalitate, religie (donatorul era evreu). Localul construit în 1916 avea 4 săli de clasă mari, spațioase și încă o sală destinată atelierului. La parter se mai afla și cancelaria, actualul cabinet al directorului. La etaj se afla locuința directorului formată din sufragerie, 2 dormitoare, bucătărie, 2 încăperi-podul unde se depozitau materialele necesare procesului de învățământ.

În 1973 s-au adăugat vechiului local încă 5 săli de clasă, un laborator de fizică-chimie, o sală pentru atelier, un cabinet de logopedie și o Cameră a Pionerului. Din punct de vedere etnic, elevii școlii erau bulgari (sârbi), români, țigani. În 1982 din totalul de 622 elevi, 253 erau 8 bulgari care vorbeau bulgara, 27 româno-bulgari care nu vorbeau această limbă, 136 țigani și 160 români-deci, predomină elementul bulgar

ceea ce explică și de ce școala era cunoscută sub numele de Școala sârbilor. În anul 1997, la sărbătoarea centenarului, școala își schimbă denumirea din Școala Nr. 3 în Școala „Smaranda Gheorghiu”. (Aceste informații au fost culese din cartea autoarei Steliana Grasu, Bulgarii de la Târgoviște, carte apărută cu sprijinul financiar al Departamentului pentru Protecția Minorităților Naționale). Începând cu anul școlar 2011- 2012, școlii i-au fost arondate ca structuri Grădinițele cu program normal Nr. 7, 12 și 17. În anul școlar 2015-2016, Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu” a devenit personalitate juridică cu structură (Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu” - Târgoviște). În 1977 s-a dat în folosință, în zona estică a orașului, localul de învățământ cu 24 de săli de clasă construit de către Întreprinderea de Construcții Montaj (ICM) Dâmbovița, în câmpul unde încă se mai leagănu lanurile de porumb și unde pășteau nestingheriți caii romilor din cartier. Prin decizia Inspectoratului Școlar Județean Dâmbovița, începând cu 1 septembrie 1977, se consfințește înființarea Școlii Nr.9 din Târgoviște, din strada Evoluției (astazi, Vasile Blendea, un nume de prestigiu în sculptura românească). (Aceste date au fost culese din Enciclopedia Orașului Tîrgoviște, autor Primăria orașului Târgoviște, Editura Biblioteca, Târgoviște 2011). În prezent în școală învață alături de români, copiii bulgari(din cartierul sârbesc) și rromi, în total 435 elevi și pe ambele școli, dintre care 71 elevi cursanți la frecvență redusă clasele V-VIII și 19 cursanți în cadrul Programului “ A doua șansă – învățământ primar”, program derulat în al șaselea an în unitatea noastră.



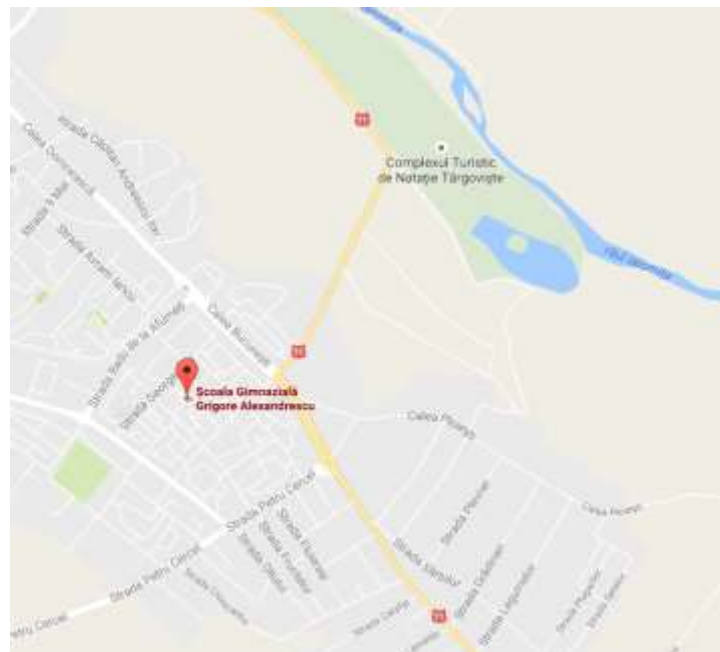
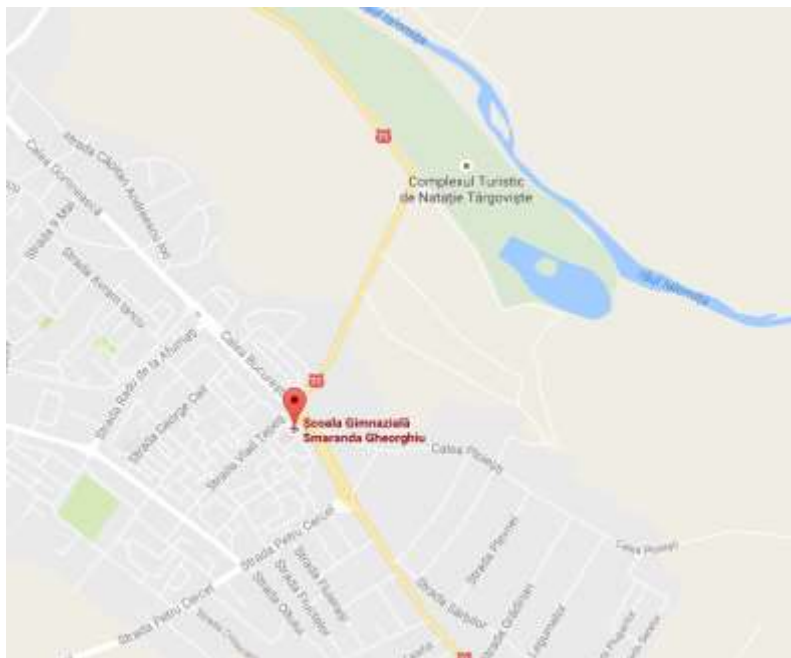
Școala Gimnazială
„Smaranda Gheorghiu”



Terenul de educație fizică și sport



Școala Gimnazială
„Grigore Alexandrescu”



Amplasarea școlilor- imagini Google Maps

1.3 Analiza informațiilor

BAZA MATERIALĂ :

Informații privind spațiile școlare:

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	13	842,58 mp
2.	Cabinete	1 (Informatică)	67,62 mp
3.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	1	67.62 mp
4.	Spații de joacă *	-	-
5.	Săli amenajate pentru desfășurarea activităților cu elevii cu C.E.S.	2	85.90 mp
6.	Alte spații*	1 Cancelarie 1 Sală curs „A doua șansă”	21.13 mp 67.62 mp

Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Săli de clasă /grupă	14	840 mp
2.	Cabinete	6 (Informatică, logopedie, stomatologie, istorie-geografie,medical, psiho-pedagogic)	186mp
3.	Sală și / sau teren de educație fizică și sport*	2	4060 mp
4.	Spații de joacă *	-	-
5.	Săli amenajate pentru desfășurarea activităților cu elevii cu C.E.S.	2	120 mp
6.	Alte spații*	1 Cancelarie 3 Spatii de depozitare materiale diverse	60mp

Informații privind spațiile auxiliare:

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	2	45,5 mp
2.	Spații sanitare	10 cabine	100 mp
3.	Spații depozitare materiale didactice	2(anexă la chimie, anexă la biologie)	9 mp
4.	Alte spații	Atelier	67,62 mp
		Arhivă	5,82mp
		Sală pentru depozitare lapte și corn	5,82mp

Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Biblioteca școlară	1	60 mp
2.	Spații sanitare	8 cabine	152mp

3.	Spații depozitare materiale didactice	1 (anexă informatică, fizica, lapte și corn, sala de sport)	26 mp
4.	Alte spații	Atelier	60 mp
		Arhivă	9 mp
		Sală pentru depozitare lapte și corn	60 mp

Informații privind spațiile administrative:

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	17,29 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	18,2 mp

Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu”

Nr. crt.	Tipul de spațiu	Număr spații	Suprafață (mp)
1.	Secretariat	1	36 mp
2.	Spațiu destinat echipei manageriale	1	18 mp

POPULAȚIA ȘCOLARĂ ÎN ULTIMII ANI ȘCOLARI:

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu”

	Număr de elevi primar	Număr de elevi gimnaziu	Număr de elevi total
2012-2013	93	81	174
2013-2014	107	75	182
2014-2015	91	78	169
2015-2016	83	77	160
2016-2017	83	78	161
2017-2018	85	78	163
2018-2019	85	79	164
2019-2020	85	78	163

2020-2021	105	110	215
-----------	-----	-----	-----

Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu”

	Număr de elevi primar	Număr de elevi gimnaziu	Număr de elevi FR	Număr de elevi total
2012-2013	109	135	59	303
2013-2014	105	120	72	297
2014-2015	104	116	78	298
2015-2016	88	100	70	258
2016-2017	83	95	70	248
2017-2018	83	95	69	247
2018-2019	83	96	69	246
2019-2020	53	81	69	201
2020-2021	40	61	80	184

CALITATEA POPULAȚIEI ȘCOLARE- DATE STATISTICE ÎN ULTIMII ANI ȘCOLARI:

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu”

	Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10
2012-2013 I-IV	19	33	37
2012-2013 V-VIII	27	38	8
2013-2014 I-IV	32	41	27
2013-2014 V-VIII	19	40	4
2014-2015 I-IV	22	35	30
2014-2015 V-VIII	29	29	6
2015-2016 I-IV	28	24	25
2015-2016 V-VIII	13	47	6
2016-2017 I-IV	20	50	8
2016-2017 V-VIII	40	31	7
2017-2018 I-IV	22	49	9
2017-2018 V-VIII	38	33	7

2018-2019 I-IV	21	50	9
2018-2019 V-VIII	39	48	11
2019-2020 I-IV	23	49	8
2019-2020 V-VIII	38	47	13

Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu”

	Medii 5-6,99	Medii 7-8,99	Medii 9-10
2012-2013 I-IV	19	31	46
2012-2013 V-VIII	25	54	18
2012-2013 FR	6	47	1
2013-2014 I-IV	15	32	27
2013-2014 V-VIII	10	48	12
2013-2014 FR	4	36	2
2014-2015 I-IV	20	33	43
2014-2015 V-VIII	18	30	17
2014-2015 FR	8	30	0
2015-2016 I-IV	21	37	23
2015-2016 V-VIII	30	29	13
2015-2016 FR	24	26	3
2016-2017 I-IV	21	32	10
2016-2017 V-VIII	24	60	11
2016-2017 FR	45	10	5
2017-2018 I-IV	20	33	10
2017-2018 V-VIII	22	62	11
2017-2018 FR	43	58	10
2018-2019 I-IV	21	33	9
2018-2019 V-VIII	22	61	14
2018-2019 FR	42	64	9
2019-2020 I-IV	21	24	9
2019-2020 V-VIII	31	29	11
2019-2020 FR	42	20	7

ÎN PERIOADA 2012-2020, ȘCOALA A REALIZAT URMĂTOARELE PROCENTE DE PROMOVABILITATE:

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu”

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr total de elevi	174	182	169	160	161	163	164	163
Elevi promovați	162	163	151	143	148	156	158	160
Promovabilitate în luna iunie	93,1%	89,56%	89,34%	89,27%	98,92%	95,70	96,34	98,15

Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu”

	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Număr total de elevi	303	297	298	258	248	247	248	203
Elevi promovați	247	186	199	209	201	231	210	180
Promovabilitate în luna iunie	81,5%	62,6%	66,77%	81%	81,04%	83,05	84,67	88,66

În ultimii ani la Evaluarea Națională a elevilor claselor a VIII-a s-au obținut următoarele rezultate:

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu”

- 2012-2013: 13 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 38,46 %
- 2013-2014 : 11 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 54,54%
- 2014-2015 : 13 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 30,76%
- 2015-2016: 4 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 25 %
- 2016-2017: 8 elevi inscisi; elevi cu media peste 5- 23%
- 2017-2018: 7 elevi inscisi; elevi cu media peste 5- 31%
- 2018-2019: 5 elevi inscisi; elevi cu media peste 5- 10%

- 2019-2020 : 4 elevi înscriși; elevi cu media peste 5 – 32%

Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu”

- 2012-2013: 21 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 38 %
- 2013-2014 : 20 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 45 %
- 2014-2015 : 41 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 19 %
- 2015-2016: 43 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 18 %
- 2016-2017: 39 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 24%
- 2017-2018: 37 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 19%
- 2018-2019: 35 elevi înscriși; elevi cu media peste 5- 17%

Rezultatele obținute la Evaluarea Națională se reflectă și în distribuția elevilor la licee. În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați după cum urmează:

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu”

LICEUL	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Colegiul Național Constantin Cantacuzino	2						1	
Colegiul Național Constanin Carabella	1					1		1
Seminarul Teologic Sfântul Gură de Aur	1				1		1	
Liceul Nicolae Ciorănescu	3			1	1	1		1
Liceul Spiru Haret	1	1	1	3	1		1	
Liceul Nicolae Mihăescu	1		2		1	2		2
Liceul Petru Cercel		1					2	
Colegiul Național. Ienechiță Văcărescu		1				1		1
Liceul Voievodul Mircea		4					1	1
Liceul Tehnologic Transporturi Auto		1				1		1
Liceul Ion H.Rădulescu		1	2					
Liceul Constantin Brâncoveanu		1	1		1			1
Colegiul Economic Ion Ghica			1					

Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu”

LICEUL	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Liceul Voievodul Mircea	4	1	3	4	2	1	1	
Liceul Nicolae Ciorănescu	4	2	1	2	2	1		1
Liceul Ion H.Rădulescu	1	1	2	4			1	1
Liceul Ștefan Odobleja București				1		1		
Colegiul Național Ienechiță Văcărescu		1	1					
Colegiul Național Constantin Cantacuzino			2					
Liceul Constantin Brâncoveanu	2		1		1	1	1	1
Liceul Petru Cercel	1	1	2					1
Liceul Spiru Haret		3					1	1
Colegiul Economic Ion Ghica	3					1	1	
Liceul Nicolae Mihăescu	5				1	1	1	
Liceul Tehnologic Transporturi Auto	1							1

Gradul de integrare a absolvenților în licee și în școli de arte și meserii cu durată de 3 ani:

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu”

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
71,2 %	48 %	53,7 %	90 %	98%	99%	100%	100%

Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu”

2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
47,61 %	50 %	53,6 %	96,5 %	96%	98%	99%	100%

Olimpiade și concursuri școlare/ proiecte:

Elevii din cele două școli au participat la olimpiadele Comper la limba română și la matematică, la Discovery, concursuri în cadrul unor simpozioane naționale, concursuri on line pe teme TI, Leaf, s-au remarcat la concursurile sportive și artistice. Elevii și profesorii au fost implicați în 3 proiecte Erasmus+.

1.3.1 Cultura organizațională

Școala este caracterizată printr-un ethos profesional bun. Trăsăturile dominante sunt cooperarea, munca în echipa, respectul reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertatea de exprimare. Sunt însă și cazuri de elitism profesional, individualism, competiție, rutină, conservatorism și automulțumire. Climatul organizației școlare este deschis, stimulat, caracterizat prin dinamism. Relațiile dintre cadrele didactice sunt deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc. Sarcinile sunt distribuite în raport cu potențialul membrilor organizației, urmărindu-se valorificarea optimă a fiecăruia. Cadrele didactice, întregul personal didactic auxiliar și nedidactic au posibilitatea să își pună în valoare creativitatea și în același timp să dea dovadă de responsabilitate, construind și realizând activitățile specifice propuse, adaptate domeniului lor de pregătire. Managementul este unul transparent, flexibil, stimulat, bazat pe încrederea în oameni, în capacitățile lor creative și de autocontrol. A fost elaborat Regulamentul Intern care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice și personalului nedidactic. Directorul școlii colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și în permanență caută soluții cu privire la reducerea disfuncțiilor semnalate în activitatea școlii. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

1.3. 2. Analiza complexă a comunității

Analiza circumscripției școlare

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere religios, etnic, cultural și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale (CES- 27 elevi). Elevii provin din circumscripția școlară stabilită la nivel local și anume Cartierul Micro XI, Cartierul Matei Voievod și zona Prepeleac. Deplasarea elevilor la școală se face pe jos. Conform statisticilor CEAC, majoritatea elevilor provine din familii ai căror părinți au absolvit liceul (92 %), un număr relativ mic din familii ai căror părinți au absolvit studii superioare (2 %), iar 6 % dintre părinții elevilor nu au absolvit clasele I-IV. Mai regăsim și astăzi părinți ai elevilor școlilor noastre înscriși la cursurile Frecvență Redusă. Un

fenomen actual este plecarea părinților la muncă în străinătate, copiii rămânând în grija unuia dintre părinți, a altor membri ai familiei sau chiar în grija unor persoane străine. La începutul anului școlar 2019-2020 sunt înregistrați 39% dintre elevi în această situație.

Comunitatea locală

Grupurile de interes în privința dezvoltării instituționale a Școlilor Gimnaziale „Smaranda Gheorghiu” și „Grigore Alexandrescu” sunt reprezentate de: administrația locală, părinți, instituțiile locale (Biserică, Poliție, Biblioteca Județeană „Ion Heliade Rădulescu”). În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului școlii în comunitatea locală. Cadrele didactice și elevii participă la activitățile realizate în cadrul comunității. Școala colaborează bine cu autoritățile locale în ceea ce privește repartizarea fondurilor necesare pentru întreținerea și repararea școlilor. Părinții sunt organizați în comitete pe clase și pe școală și sunt informați permanent despre procesul instructiv -educativ, participă la activitățile școlii dar nu atât de mult cât și-ar dori profesorii. Există Asociația Comitetului de Părinți „Smaranda”. Școala are relații de parteneriat cu Poliția de Proximitate în vederea asigurării pazei și siguranței elevilor, pentru combaterea delincvenței juvenile și pentru realizarea unor ore de educație rutieră cu participarea cadrelor de poliție.

Contextul legislativ

Prezentul proiect de dezvoltare instituțională a fost conceput în conformitate cu:

- *Legea Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare; OUG. nr. 49/ 2014* privind instituirea unor măsuri în domeniul educației, cercetării științifice și pentru modificarea unor acte normative
- *Legea nr. 87/ 2006* pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare
- *H.G nr. 24/2020* privind organizarea și funcționarea Ministerului Educației și Cercetării
- *Legea nr. 153/2017* privind salarizarea personalului plătit din fonduri publice, cu modificările și completările ulterioare,
- *O.M.E.C.T.S. nr. 5530/ 5.10.2011* privind aprobarea *Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a inspectoratelor școlare, modificat și completat prin O.M.E.C.Ș. nr. 3400/ 2015; Regulamentul de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar*, aprobat prin O.M.E.N.C.Ș nr. 5079/ 2016, cu modificările și completările ulterioare; *O.M.E.C.T.S nr. 5547/ 2011 Regulamentul de organizare și desfășurare a inspecției școlare și Metodologia de aplicare a regulamentului inspecției școlare*; *O.M.E.C.T.S nr. 5561/ 2011* privind *Metodologia formării continue a personalului didactic din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare*
- *Ordinul Secretariatului General al Guvernului nr. 600/ 20.04.2018* pentru aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice

- Ordinul M.E.C. nr. 3125/2020 privind structura anului școlar 2020 – 2021
- O.M.E.C nr.5434/2020 – Metodologia – cadru de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ
Ordinul M.E.C. nr.5558/2020 privind Calendarul de organizare și desfășurare a examenului național de definitivare în învățământ în anul școlar 2020-2021
- Ordinul M.E.C. nr. 5455/2020 privind organizarea și desfășurarea evaluării naționale pentru absolvenții clasei a VIII-a în anul școlar 2020-2021
- Ordinul M.E.N. nr. 4948/27.08.2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul liceal de stat pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- Ordinul M.E.N. nr. 5087/2019 privind organizarea și desfășurarea admiterii în învățământul profesional de stat și în învățământul dual pentru anul școlar 2020-2021, cu modificările și completările ulterioare
- ORDIN privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.447/31.08.2020
- O.M.E.N. nr. 5090/30.08.2019 pentru aprobarea metodologiei privind fundamentarea cvifrei de școlarizare pentru învățământul preuniversitar de stat, evidența efectivelor de preșcolari și elevi școlarizați în unitățile de învățământ particular, precum și emiterea avizului conform în vederea organizării rețelei unităților de învățământ preuniversitar, pentru anul școlar 2020 - 2021
- Ordinul M.E.C.T.S nr. 5248/ 31.08.2011 privind aplicarea programului "*A doua șansă*", modificat și completat prin Ordinul MEN nr. 4093/2017
- Ordinul M.E.N. nr.3015/2019 pentru modificarea anexei nr. 1 la OMECTS 3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;
- O.M.E.C.T.Ș. nr. 5561/07.10.2011 – Metodologia privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Ordinul pentru aprobarea măsurilor de organizare a activității în cadrul unităților / instituțiilor de învățământ în condiții de siguranță epidemiologică pentru prevenirea îmbolnăvirii cu SARS – CoV – 2 – Nr. 5487/ 31.08.2020 Ministerul Educației și Cercetării; Nr. 1494 / 31.08.2020, Ministerul Sănătății;
- Ordinul 1456 / 28.08.2020 pentru aprobarea normelor de igienă din unitățile pentru ocrotirea, educarea, instruirea, odihna și recreerea copiilor și tinerilor
- Alte ordine, notificări și precizări ale M.E.C.

ANALIZA PEST(EL)

A. Factori Politici

a) Activitatea partidelor politice

- toate partidele politice promovează măsuri si politici educaționale menite să continue dezvoltarea si modernizarea sistemului educațional ;
- există politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale;
- stimularea creșterii natalității prin facilitățile acordate mamelor pentru creșterea copiilor.

b) Activitatea de lobby

- părinții reprezintă un factor important în prezentarea realizărilor școlii și a performanțelor instructiv-educative;
- există relații foarte bune între Școală și Primărie;
- cadrele didactice din învățământul primar colaborează cu grădinițele din vecinătatea școlii prezentând principalele realizări în activitatea instructiv-educativă și performanțele obținute de elevi.

B. Factori economici

a) Activitatea economică

- reducerea activității economice a unor mari întreprinderi influențează bugetele familiilor cu copii;
- interesul agenților economici in acordarea de sponsorizări sau donații pentru unitatea noastră este scăzut și implică demersuri greoaie din partea școlii, concretizate de multe ori in activități puțin profitabile;

b) Politica monetară și valutară

- fluctuațiile monedei naționale în raport cu valorile de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung;

c) Politica bugetară

- din cauza plății per-elev, bugetul produce întârzieri de plăți, dar s-au asigurat sursele financiare necesare asigurării în condiții decente pentru desfășurarea procesului instructiv-educativ;

d) Venitul disponibil al familiei

- scăderea veniturilor familiei generează demotivarea elevilor.

C. Factori socio-culturali

a)Atitudinea față de muncă:

- atitudine neexprimată (există mai mult o atitudine de respingere) față de muncă a majorității elevilor si părinților.

b) Rata natalității:

- scăderea anuală a numărului de copii din circumscripția școlară conduce la probleme de încadrare .

c) Nivelul educațional

- majoritatea elevilor provine din familii fără pregătire școlară sau cu pregătire minimă;.

d) Probleme etnice

- în comunitate coexistă armonios populații de etnii diferite: români, sârbi, romi.

e) Atitudine față de religie

- coexistența pașnică între indivizi aparținând diferitelor religii.

D. Factori tehnologici

a) Dotarea, baza materială

- Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu” funcționează într-o clădire reabilitată și modernizată, funcțională, cu toate dotările și utilitățile necesare desfășurării procesului instructiv-educativ. Școala Gimnazială „Grigore Alexandrescu” nu deține autorizație sanitară de funcționare dar deține certificat de conformitate, motivele acestei situații sunt tâmplăria ferestrelor care nu permite închiderea etanșă și parchetul deteriorat. În urma solicitărilor către Primărie, s-au aprobat lucrări de montare termopane, urmând ca acestea să înceapă în viitorul apropiat.
- Acces la Internet și televiziune prin cablu pentru ambele școli.

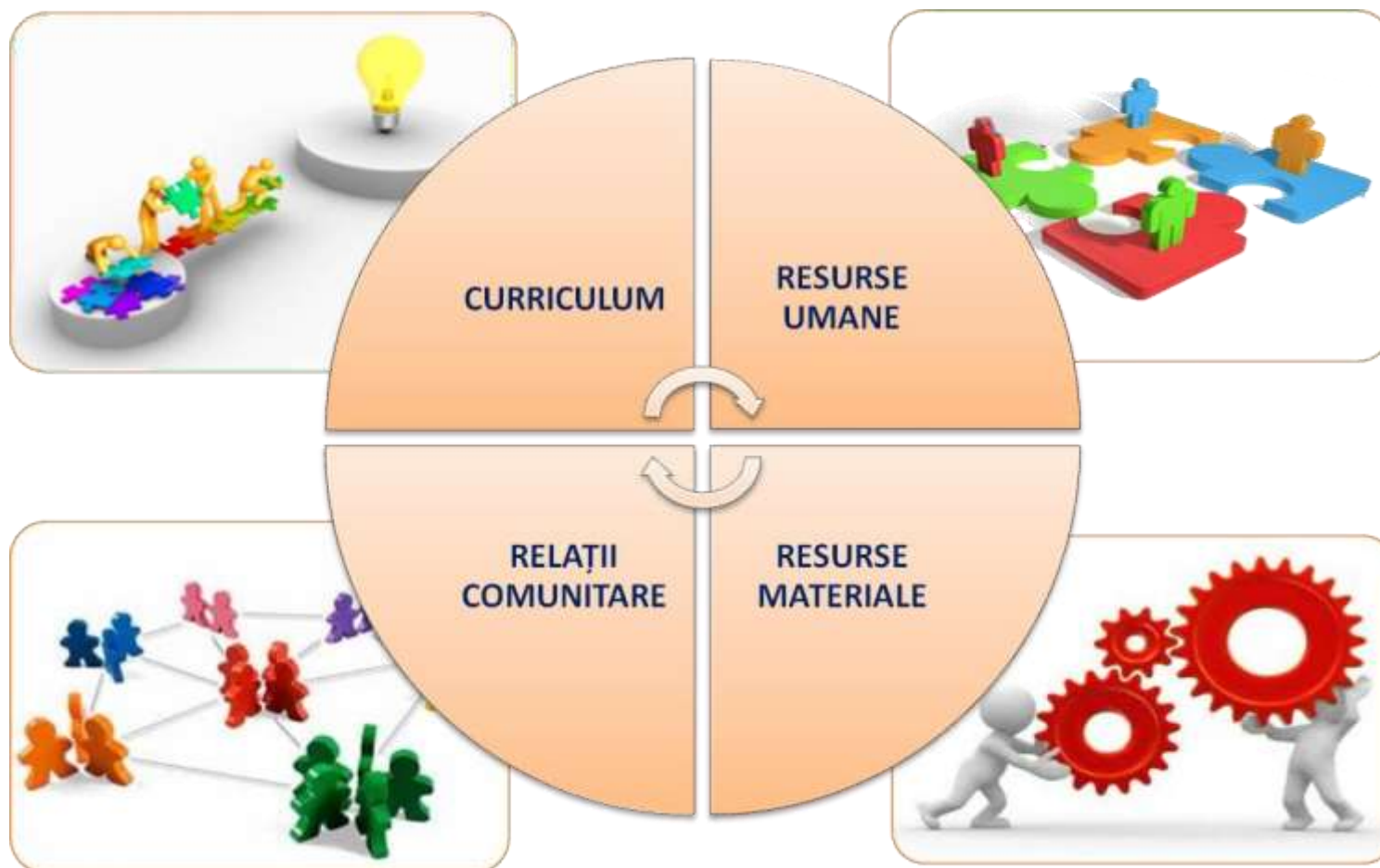
E. Factori ecologici

- Școala este situată într-o zonă cu centre comerciale (Penny, Ethos);
- În apropierea școlilor există un parc de dimensiuni mici în zona Halei Micro XI și o bază de agrement foarte modernă. Este o zonă fără unități industriale poluante, însă cu un trafic auto mai intens.
- Se are în vedere antrenarea elevilor în amenajarea zonei verzi a școlii și educarea lor în spiritul păstrării curățeniei și grija față de mediul înconjurător.

F. Factori legislativi

- Există LEN nr.1/2011 cu metodologiile aferente;
- Trecerea clasei pregătitoare la învățământul primar;
- Există metodologii pentru organizarea concursurilor de directori/ directori adjuncți

ANALIZA SWOT



CURRICULUM	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și Cercetării, analizate și evaluate periodic; - promovarea de către profesori a unor resurse specifice învățării la distanță; - competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate, ponderea mare a metodelor activ – participative utilizate în procesul de învățare <i>față în față</i>; - asigurarea, la nivelul clasei a VIII-a, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc); - utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); - verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământul primar și gimnazial; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; - utilizarea manualelor digitale la nivelul lecțiilor; - crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; - implementarea unor proiecte în cadrul programului Erasmus+ care au ca rezultate/produse utile în procesul de predare-învățare-evaluare; - derularea proiectului <i>Îmi place să citesc</i> la nivelul învățământului primar și a altor proiecte în învățământul preșcolar; - implicarea elevilor în activități extrașcolare variate/ virtuale în condiții de pandemie;	- slaba eficiență a activităților online ca urmare a lipsei unui program organizat, a slabei armonizări la nivelul unității de învățământ; - dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale; - abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ la clasele V-VIII; - diferențierea învățării; insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; - dificultăți în utilizarea unor instrumente de evaluare online; - ponderea redusă, la nivelul școlii a utilizării metodelor alternative de evaluare; - slaba implicare a cadrelor didactice în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținere de lecții demonstrative

transferul către alte unități/clase/grupuri de elevi a rezultatelor/produselor intelectuale din cadrul proiectelor cu finanțare europeană/ale programului Erasmus+;	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; - aparitia noilor programe școlare pentru clasa a VIII - a; - reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; - posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; - crearea unor resurse educaționale deschise cu conținut digital, a unor lecții de <i>Teleșcoală</i>; - existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme	- lipsa manualelor școlare pentru elevii de clasa a VIII-a la începutul anului școlar; - lipsa manualelor școlare în concordanță cu noile recomandări la clasele a II-a și a III-a;

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- asigurarea încadrării, în cea mai mare parte, cu personal didactic calificat; - interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; - preocuparea unui nucleu de cadre didactice pentru derularea eficientă a <i>școlii online</i>, cu efect motivant pentru alte cadre didactice;	- existența unor situații de superficialitate în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale; - slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online; - număr insuficient de posturi pentru activitățile nedidactice din școală; - nivelul insuficient al competențelor digitate ale elevilor și ale profesorilor, necesare în învățarea online - rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;

• interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale; • preocuparea personalului din învățământ pentru diseminarea de bune practici specifice <i>școlii față în față</i>, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; • interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodico-științifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau cercului pedagogic; • includerea în programele de formare din cadrul proiectului <i>CRED</i> a unui grup țintă ; • interesul crescut al elevilor și părinților pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră, dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării; • rezultatele bune la examenul pentru obținerea definitivării în învățământ/ grade didactice; • colaborarea școlii cu CCD Dâmbovița în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale, a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la examenele de definitivare în învățământ	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; • ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD Dâmbovița.	• fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; • tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; • lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care determină atitudini de respingere a înscrierii copiilor într-o formă de educație, respectiv de frecvență redusă; • comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; • creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- asigurarea unei comunicări eficiente , prin utilizarea site-ului școlii; - existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul preșcolar și primar; - amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; - asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ preșcolar și primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Cercetării și Banca Națională a României; - conexiunea la internet;	acces limitat la internet al elevilor care provin din zonele defavorizate;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; - sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități;	- finanțare insuficientă a școlii, ca urmare a valorii costului standard per elev; - conexiune slabă la internet, în unele comunități;

RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
• colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/ informale; • comunicarea competentă și transparentă cu mass-media locală; • numărul mare de proiecte cu finanțare externă în derulare;	• număr insuficient de parteneriate reale cu agenți economici anumite domenii de pregătire;

OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
• posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană și prin lansarea unui nou program al Comisiei Europene (Erasmus+) care finanțează parteneriatele europene, strategice și mobilitățile; • colaborarea eficientă cu instituțiile publice, agenții economici, partenerii sociali; • existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare; • implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; • implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii online; • existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar; • accesarea de fonduri europene de către multe primării din județ, pentru reabilitarea, modernizarea și chiar construcția de școli;	• slaba implicare a părinților în rezolvarea unor probleme referitoare la dotarea elevilor defavorizați cu device-uri necesare în perioada școlii online; • slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; • interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; • existența situațiilor speciale în unele familii/comunități, care conduc la întreruperea școlarizării; • situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;

1.3.3. Analiza SWOT cantitativă:

	FACTORI INTERNI	PONDERE	SCOR	PRODUS PONDERE·SCOR
Puncte tari (S)	- Încadrarea include cadre didactice tinere care doresc să se implice în educația copiilor cu probleme de adaptare.	0,1	1	0,1
	- Școala dispune de o bază materială compusă din săli de clasă, cabinet și laboratoare, sală de sport și teren de sport	0,03	0	0
	- Există Asociația Comitetului de Părinți „Smara”, care poate atrage resurse financiare extrabugetare	0,03	0	0
	- Școala poate asigura logistica necesară derulării unor activități „loisirs à faire” (activități sportive, drumeții, vizionări de spectacole, excursii, dramatizare, revista școlii, etc.), pentru elevi și pentru adulți.	0,03	1	0,03

	- Școala este conectată la Internet	0,2	2	0,04
	- Școala poate oferi pregătire corespunzătoare pentru examenele naționale și orientare școlară și profesională conform nivelului de pregătire și aspirațiilor fiecărui actor al educației.	0,03	1	0,03
	- Profesorii care predau obiectele de examen sunt foarte bine pregătiți .din punct de vedere metodic și științific	0,03	1	0,03
	- Comunitatea ne apreciază pentru faptul că suntem apropiați de elevi, de părinți și încercăm să soluționăm problemele pe care aceștia le întâmpină.	0,03	1	0,03
	- Există un număr semnificativ de profesori care sunt motivați de de nevoia de realizare profesională și care au înțeles că profesia de dascăl nu este generatoare de venituri considerabile.	0,1	1	0,1
	- Printre valorile organizației se pot enumera: corectitudinea, respectul față de oameni și înțelegere pentru problemele lor, toleranța, recunoașterea tradițiilor și culturii comunității arondate școlii	0,03	1	0,03
	- Școala răspunde nevoilor comunității referitoare la orientarea școlară și profesională, petrecerea timpului liber și formarea echipelor de lucru.	0,03	1	0,03
	- Există un număr apreciabil de elevi care au obținut diplome la olimpiade și concursuri școlare	0,01	1	0,01
	- Cunoaștem principiile funcționării ONG+urilor	0,05	1	0,05
	- Partenerii pe care se bazează organizația noastră sunt: „Salvați Copiii”, Biserica „Sfântul Nifon”, Primăria Municipiului Târgoviște, CCD Dâmbovița.	0,02	1	0,02
	- Noutatea pe care o aducem este atenția deosebită pe care o acordăm orientării școlare și profesionale a fiecărui elev, în funcție de posibilitățile fiecăruia și de rezultatele obținute la învățătură.	0,03	1	0,03
Puncte slabe (w)	- Distribuirea sarcinilor de lucru a fost realizată astfel încât nu s-a evitat supraîncărcarea, respective lipsade activitate	0,1	-3	-0,3
	- Comunicarea în organizație este deficitară din cauza lipsei de interes manifestată de către unii angajați.	0,04	-2	-0,08
	- Nu se cunosc suficient regulamentele și reglementările în vigoare, din cauza indifferenței manifestate de către unii angajați.	0,03	-1	-0,03
	- Există profesori care nu își doresc să profeseze într-o asemenea școală, unul dintre motive ar fi rezultatele slabe la olimpiade și concursuri, obținute de către elevi.	0,03	-3	-0,09

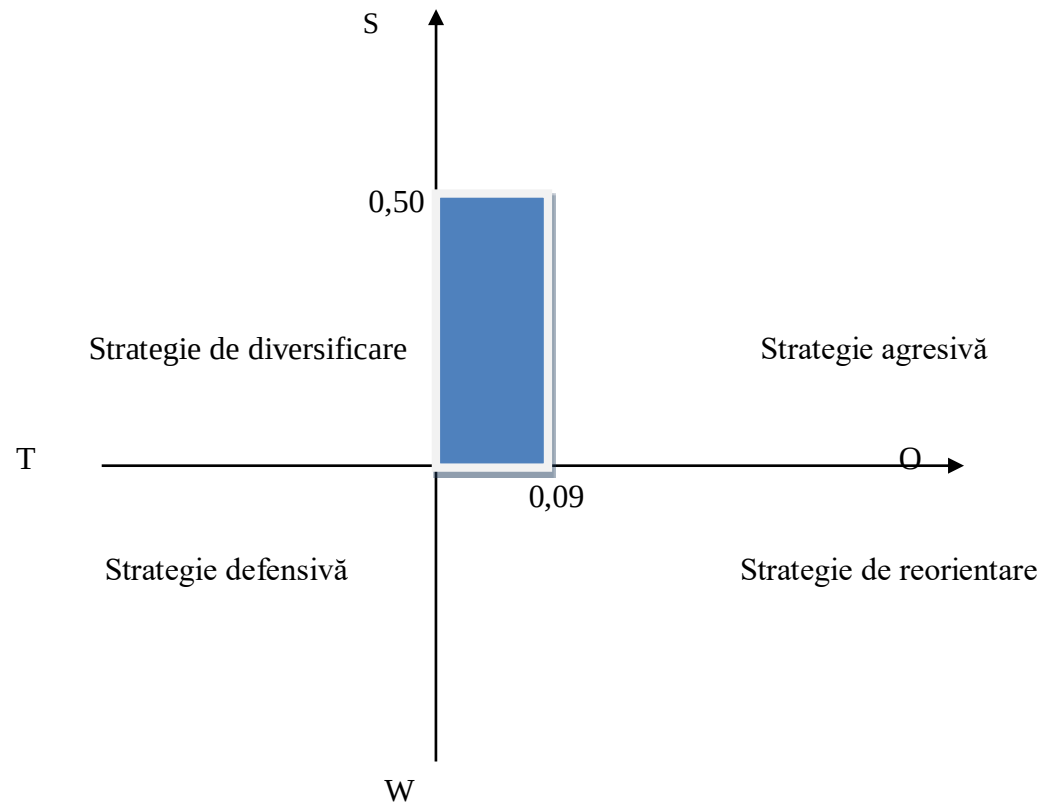
	- Școala nu poate atrage sponsorizări, care să vină în întâmpinarea problemelor elevilor.	0,03	-1	-0,03
	- Insuccesul organizației este una dintre cauzele colaborării neconstructive dintre membrii organizației.	0,01	-1	-0,01
	- Există conflicte nerezolvate, între profesorii tineri și profesorii cu mai multă experiență, între părinți și unii profesori, între unii elevi.	0,1	-2	-0,02
	- Școala nu are un renume bun în cartier din cauza numărului mare de elevi care au rezultate slabe la învățătură și purtare	0,04	-2	-0,08
	- Dintre experiențele neplăcute, se pot enumera situațiile în care s-a apelat la Poliție și la Televiziune pentru anihilarea unor comportamente agresive din partea unor elevi și a unor părinți, dar și din partea unor profesori. Poate fi inclusă și situația elevilor de la Frecvența Redusă, care nu se adaptează regulamentelor școlare și au probleme din punctul de vedere al rezultatelor la învățătură și al frecvenței. De asemenea există profesori care nu au înțeles că atunci când se confruntă cu o problemă trebuie să găsească soluții și nu să declanșeze stări conflictuale.	0,01	-1	-0,01
	- Nevoia de cadre didactice care să își impună rolul moderator și puterea de convingere pentru promovarea unor comportamente adecvate din punct de vedere moral și profesional.	0,04	-1	-0,04
- Suma SW (valoarea sumei este un punct pe axa SW)		1		0,09 > 0

	FACTORI EXTERNI	PONDERE	SCOR	PRODUS PONDERE·SCOR
Oportunități (O)	- Există preocupări din partea Ministerului Educației Naționale și Cercetării Științifice pentru derularea unor proiecte care să vină în întâmpinarea școlilor care educă elevi care provin din medii defavorizate.	0,1	0	0
	- ISJ Dâmbovița manifestă o grijă deosebită pentru problemele pe care le prezintă instituția noastră.	0,15	2	0,30
	- Există foarte multe oportunități pentru perfecționarea cadrelor didactice.	0,15	3	0,45

	- Există perspectiva derulării unor proiecte în colaborare cu Organizația „Salvați Copiii”.	0,15	3	0,45
Amenințări (T)	- Există mai multe școli, la o mică distanță de școala noastră care furnizează servicii de calitate și care sunt un punct de atracție pentru părinții elevilor din cartierul arondat școlii.	0,1	-2	-0,2
	- Situația economică nefavorabilă care conduce la lipsa locurilor de muncă pentru părinții din zona arondată școlii și implicit conduce la lipsa de preocupare pentru situația elevilor și o slabă legătură cu școala..	0,05	-2	-0,1
	- Scăderea numărului de copii din circumscripție.	0,1	-1	-0,1
	- Starea fizică precară a manualelor la unele obiecte.	0,1	-2	-0,2
	- Fluctuațiile monedei naționale în raport cu valutele de referință afectează contractele de achiziții pe termen mediu și lung	0,1	-1	-0,1
- Suma OT (valoarea sumei este un punct pe axa OT)		1		0,50

SCOR

3	cel mai bun în segmentul său
2	deasupra mediei, mai bun decât majoritatea
1	medie, fără probleme
0	există probleme, este nevoie de îmbunătățire
-1	o situație negativă, există o problemă
-2	o situație clară în defavoarea noastră, necesită foarte multă atenție
-3	cel mai rău



CONCLUZIE: Tipul de strategie necesară este strategia agresivă

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

2.1 Viziune

O școală pentru fiecare, prietenoasă, deschisă spre viitor, centrată pe cerințele socio-educative ale tuturor elevilor

Misiune

Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu” este o școală implicată, cu porțile larg deschise către viitor. Promovăm și cultivăm dragostea de învățatură, în vederea devenirii unor cetățeni demni, utili societății. Suntem o școală deschisă tuturor copiilor și adulților de toate vârstele. Oferim școlarizare la cursurile de zi, la frecvență redusă și la „A doua șansă”. Asigurăm condiții egale tuturor elevilor noștri, indiferent de etnie sau situație materială. Promovăm comunicarea. Scopul nostru este performența în procesul de învățământ și educația civică de acceptare a celuilalt în contextul social al evoluției personale și în condițiile pandemiei.

2.2.Ținte strategice

- T.1. Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;
- T.2. Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;
- T.3. Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;
- T.4. Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adaptării la nevoile exprimate de beneficiari;
- T.5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene.

2.3.Opțiuni strategice

ȚINTA 1

Creșterea calității procesului instructiv-educativ pentru dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, prin formarea și dezvoltarea competențelor acestora, în spiritul educației incluzive și a valorilor democrației;

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.
2. Cele opt domenii de competențe cheie trebuie să stea la baza curriculum-ului și a proiectării didactice.
3. Misiunea școlii are în vedere ca fiecare elev să beneficieze de șansa dezvoltării sale pentru a fi pregătit pentru o treaptă superioară în educație, școala satisfăcând nevoia fiecărui elev de a se simți competent, de a se adapta la schimbările permanente ale societății.

4. Cadrele didactice trebuie să valorifice mai eficient resursele umane și materiale, tehnica informațională, metodele activ-participative.

5. Activitatea școlii trebuie îmbunătățită în domeniul asigurării și evaluării calității educației.

Resurse strategice:

Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;

- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curricular, manuale, caiete de lucru, ghiduri de aplicare, culegeri de probleme, îndrumătoare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinelor de studiu, echipamente IT pentru a face față pandemiei, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site școală, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, metodiști, formatori, mentori din cadrul școlii și, dacă este cazul, experți din exterior
- Resurse de timp : alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Primarie, Consiliu Local .

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Cunoașterea de către toate cadrele didactice a documentelor de politică educațională elaborate extern și intern (<i>MEN, ISJ, școală</i>) și implementarea lor prin planurile specifice ale catedrelor, comisiilor de specialitate -Implementarea curriculum-ului școlar, prin parcurgerea integrală a programei și a C.D.S. utilizând cele mai eficiente mijloace și metode pentru stimularea	-Continuarea modernizării mediului fizic școlar prin actualizarea mijloacelor de învățământ; -Îmbogățirea fondului de carte - Atragerea de fonduri prin Asociația Comitetului de Părinți „Smara”	-Perfecționarea cadrelor didactice pentru utilizarea și eficientizarea metodelor de predare activ-participative, pentru inițierea și dezvoltarea de proiecte din perspectiva unei dezvoltări durabile - Pregătirea elevilor capabili de performanță în vederea participării lor la concursuri și olimpiade școlare;	-Valorificarea și îmbogățirea elementelor valoroase din tradiția școlii și promovarea lor în comunitate prin organizarea de activități, prezentarea rezultatelor în revista școlii „Smara” -Continuarea proiectului „Îmi place să citesc” , a concursului național Comper, a proiectului SNAC -Reconsiderarea ofertei

interesului elevilor; -Valorificarea rezultatelor evaluărilor în proiectarea demersului didactic; -Diversificarea ofertei de opționale prin propunerea unor programe personalizate, atractive -Proiectarea diferențiată a demersului didactic -Promovarea învățării prin implicarea activ-participativă și prin experimente stimulatoare.	- Implicarea activă a tuturor cadrelor didactice în găsirea de sponsori pentru derularea de activități educative	-Pregătirea elevilor cu cerințe educaționale speciale, cu ajutorul profesorilor itineranți -Implicarea elevilor în vederea responsabilizării individuale și colective prin activități curriculare și de participare activă la activitățile școlii și comunității -Implicarea membrilor comunității locale pentru susținerea demersului școlii;	educaționale în funcție de nevoile specifice ale comunității și resurselor de care dispune școala. - Colaborarea cu autoritățile locale și cu alți parteneri de la nivel local și județean implicate în actul educațional, în derularea de proiecte și programe de dezvoltare școlară.
--	---	---	--

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic în conformitate cu documentele de politică educațională;
- A crescut interesul elevilor pentru ore, măsurat în rezultate școlare bune și foarte bune, procent de promovabilitate în creștere și scăderea ratei absenteismului;
- Rezultate bune și foarte bune la evaluarea națională și medii ridicate la admiterea în liceu;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de metodele utilizate în predare-învățare;
- Mai mulți elevi premiați la olimpiadele și concursurile școlare județene și naționale.

ȚINTA 2

Asigurarea condițiilor optime de studiu și de siguranță necesare desfășurării unui învățământ de calitate;

Motivarea alegerii țintei:

1. Legea Educației Naționale formulează ca principală finalitate în educația și formarea profesională a elevilor, formarea și dezvoltarea competențelor acestuia, necesare pentru împlinirea și dezvoltarea personală.

- 2.Elaborarea curriculum-ului si proiectarea didactică pentru orele de consiliere și orientare și activitatea educativă trebuie să se facă având în vedere prevenirea și combaterea comportamentelor nesănătoase și asigurarea siguranței elevilor.
- 3.Crearea condițiilor optime în școală contribuie la îndeplinirea misiunii școlii, de a dezvolta personalități armonioase, autonome și creative.
- 4.Există în școală resursele umane și materiale, tehnică informațională, care pot fi folosite mai eficient de către cadrele didactice.
5. Creșterea calității educației oferite de școală este o idee asumată de către toți factorii implicați în actul instructiv-educativ.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, personal auxiliar, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: material curricular corespunzător (planuri de învățământ și programe școlare, auxiliare curriculare, softuri educationale); materiale didactice specifice disciplinei consiliere și orientare, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Primărie, Consiliu Local .

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Susținerea în cadrul orelor de consiliere și orientare a unor teme privind educația rutieră, traficul de persoane, riscurile consumului de droguri și substanțe etnobotanice, educație pentru sănătate -Reactualizarea RI cu unele sancțiuni în cazul nerespectării normelor de conduită în școală -Valorificarea tuturor momentelor propice în cadrul orelor, în vederea	-Menținerea în incinta și perimetrul școlii a unui climat de siguranță, a unui ambient propice actului educațional prin implicarea elevilor, cadrelor didactice, parinților și Consiliului Local -Asigurarea bazei logistice pentru evaluarea elevilor claselor a II-a, a IV-a, a VI-a și a VIII-a, pentru olimpiade școlare, pentru activitățile educative și sportive, extracurriculare și concursurile	-Asigurarea resurselor umane necesare desfășurării în condiții optime a procesului instructiv-educativ -Repartizarea bugetului pe priorități, cu consultarea factorilor implicați (Centrul de execuție bugetară, Primărie, Consiliul Profesoral) - Întreținerea bazei materiale existente și îmbunătățirea acesteia prin diverse mijloace de atrage a	-Reactualizarea parteneriatului cu Poliția și cu Centrul de Prevenire a Consumului de droguri în vederea creșterii siguranței elevilor și cadrelor didactice, pentru combaterea delincvenței juvenile și a manifestarilor violente, a absenteismului, prin realizarea unor ore de consiliere și orientare cu participarea cadrelor de poliție

menținerii unui ambient plăcut și curat, în favoarea elevilor	școlare -Menținerea în stare de bună de funcționare a sistemului de supraveghere	resurselor -Monitorizarea respectării de către elevi și personalul școlii a legislației în vigoare, a prevederilor Regulamentului Intern	- Inițierea elevilor pentru adoptarea unui comportament adecvat în situații de urgență prin simulările semestriale și prin orele de dirigenție în colaborare cu ISU
---	---	---	---

Rezultate așteptate:

- Cadrele didactice au realizat proiectarea demersului didactic pentru orele de consiliere și orientare și activități educative având în vedere asigurarea condițiilor optime de studiu și siguranță;
- Numărul elevilor implicați în activități educative școlare și extrașcolare a crescut, interesul elevilor față de păstrarea bunurilor și a ambientului școlii este mai mare;
- Rezultate mai bune la Evaluarea Națională și medii ridicate LA admiterea în liceu ;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de ambientul școlii și de condițiile de siguranță din școală;
- Fluxul activităților desfășurate în școală în domeniul vizat este îmbunătățit

ȚINTA 3

Creșterea interesului elevilor și cadrelor didactice pentru realizarea de activități educative care să contribuie la promovarea practicilor democratice, orientarea elevilor spre realizarea în viața publică, exersarea în școală a calității de cetățean;

Motivarea alegerii țintei:

1. Fiecare diriginte și învățător are obligația de a desfășura activități educative cu clasa pe care o îndrumă.
2. Activitățile educative sunt atractive pentru elevi, deoarece se desfășoară în contexte variate față de orele de curs.

3. Formarea unei personalități armonioase, autonome și creative nu se poate realiza numai prin parcurgerea curriculumului obligatoriu, ci mai ales prin desfășurarea altor activități .

4. Cadrele didactice au participat la cursuri de formare care le dau posibilitate de a desfășura programe și proiecte educative de calitate.

5. Activitatea educativă în școala noastră a fost un punct forte până în prezent.

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: programe de activități, proiecte, softuri educationale; materiale didactice specifice, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, consilier educativ, responsabili de comisii, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltări școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Primărie, Consiliul Local .

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Propunerea de către fiecare diriginte și învățător a unui program de activități extracurriculare la sugestia și cu participarea tuturor elevilor; -Proiectarea responsabilă a activităților pentru săptămâna “Să știi mai multe, să fii	-Implicarea Asociației de Părinți „Smară” în atragerea de persoane fizice sau juridice care prin contribuții financiare și materiale să susțină programe de modernizare a activității educative și a bazei materiale	-Implicarea unui număr mare de elevi în activități educative, participarea la concursuri artistice și sportive, indiferent de etnie, apartenență	-Diseminarea în comunitate a activităților desfășurate de școală, în vederea creșterii vizibilității școlii și întărirea imaginii acesteia în comunitate - Menținerea colaborării

mai bun”, în vederea implicării elevilor în activități în comunitate și activități de voluntariat -Participarea la activitățile educative desfășurate în școală sau în comunitate -Implicarea elevilor în organizarea activităților educative	-Implicarea elevilor în strângerea de fonduri prin desfășurarea unor proiecte ce vizează reciclarea sau valorificarea unor produse create de ei	religioasă -Continuarea parteneriatului familie-școală prin includerea părinților în activități, lectorate, diseminări de bune practici etc.	școală-familie -comunitate prin activități și acțiuni la care participă elevii școlii și care fac să crească prestigiului acestora în comunitate
---	---	---	--

Rezultate așteptate:

- Toate cadrele didactice propun activități educative în conformitate cu interesele elevilor și ale comunității, în perspectiva îndeplinirii misiunii școlii;
- Crește numărul proiectelor educative desfășurate la nivel local, județean, național, în care școala este implicată;
- Interesul elevilor și părinților pentru activitatea educativă a crescut, fiind concretizat în inițiative din partea acestora, numărul participanților, calitatea activităților desfășurate;
- Rezultate foarte bune obținute la concursurile cu tematică educativă propuse de ISJ, MEN sau de alți parteneri educaționali;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de activitățile educative desfășurate;
- Consiliul Elevilor este mai vizibil în viața școlii.

ȚINTA 4

Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și al clasei în scopul eficientizării activităților și al adaptării la nevoile exprimate de beneficiari;

Motivarea alegerii țintei:

- 1.Necesitatea impusă de legislația în domeniul educației și a orientărilor actuale privind corelarea obiectivelor stabilite la nivel național și teritorial în domeniul învățământului cu cele ale unității școlare;
- 2.Crearea în școală a condițiilor pentru dezvoltarea unei culturi organizaționale a colectivului de cadre didactice, orientat spre performanță;

3. Îmbunătățirea colaborării elevilor membri în Consiliul Elevilor cu profesorii diriginți și colegii de clasă în vederea derulării de activități educative și extrașcolare;
4. Operaționalizarea criteriilor de monitorizare și evaluare a calității educației școlare;
5. Elaborarea de strategii diferențiate menite să faciliteze procesul de învățare pentru toți elevii, indiferent de nivelul intelectual, de apartenența etnică, religioasă sau de altă natură, prin promovare unui învățământ incluziv;
6. Existența profesorului psihopedagog și a profesorului de sprijin oferă posibilitatea desfășurării învățământului incluziv, a consilierii de specialitate pentru elevii cu cerințe educaționale speciale.

Resurse strategice:

- ✓ Resurse umane: cadre didactice, elevi, părinți, autorități locale;
- ✓ Resurse materiale și financiare: documente specifice managementului școlii, mapele comisiilor, portofolii, echipamente IT, birotică și consumabile;
- ✓ Resurse informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site CCD, legislație actualizată;
- ✓ Resurse de experiență și expertiză: echipa managerială, responsabili de comisii;
- ✓ Resurse de timp: alocate anual pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI și planurile de implementare;
- ✓ Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, CJRAE, CCD, Primărie, Consiliul Local.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
-Cultivarea unui sistem de valori și a eticii manageriale bazate pe transparență, comunicare și înțelegere, în care atribuțiile și responsabilitățile să fie cunoscute și respectate la fiecare nivel: al conducerii, pe arii curriculare, pe domenii de probleme, pe discipline, pe clase; -Proiectarea activităților manageriale pe baza unei diagnoze pertinente, specifice, realiste, cu ținte strategice care să vizeze proceduri de asigurare a calității în educație; -Consiliere, control, monitorizare,	-Luarea deciziilor referitoare la necesarul resurselor financiare prin consultarea organismelor de lucru -Gestionarea corectă și eficientă a resurselor materiale -Realizarea unei baze de date cu elevii ai căror părinți sunt plecați în străinătate -Construirea unei baze de date referitoare la	-Participarea echipei manageriale, a șefilor de catedră la cursuri de management educațional; -Delegarea responsabilităților în cadrul echipei manageriale avându-se în vedere criteriile de competență profesională și managerială, precum și principiul lucrului în echipă -Distribuirea de responsabilități tuturor cadrelor didactice, în vederea valorificării potențialului individual prin consultare și implicare; -Evaluarea performanțelor cadrelor didactice pe baza indicatorilor de performanță -Vizite efectuate la domiciliul elevilor de către diriginți și învățători pentru a cunoaște îndeaproape mediul în care aceștia trăiesc și	-Identificarea, prin evaluare instituțională, a nevoilor de educație ale comunității locale și căutarea posibilităților de satisfacere a acestora în cadrul normativ existent și cu resursele disponibile -Elaborarea de rapoarte privind activitatea de asigurare a calității educației școlare și prezentarea lor în cadrul CA și în buletinele informative -Derularea parteneriatelor educaționale în vederea

evaluare, bazate pe reguli și pe proceduri; -Aplicarea programelor naționale, popularizarea legislației școlare în rândul elevilor, părinților și al cadrelor didactice (Statutul Elevului); -Proiectarea activității educative la nivelul claselor respectând programa pentru consiliere și alte documente în domeniu	persoane și servicii de contact pentru sprijinirea activităților școlii	colaborarea cu profesorii clasei pentru ca aceștia să cunoască problemele elevilor -Consilierea elevilor de către psihopedagogul școlii care trebuie să fie în legătură atât cu familia elevului, cât și cu învățătorul, cadrul didactic de sprijin de sprijin (în cazul elevilor CES) sau dirigintele;	eficientizării demersurilor educative de la nivelul claselor și școlii - Întâlniri periodice cu părinții (ședințe, consultații, lectorate); - Colaborarea cu serviciul social din cadrul Primăriei pentru cazurile speciale;
--	---	--	--

Rezultate așteptate:

- Eficientizarea procesului educațional ca urmare a monitorizării atente a activității desfășurate de către responsabilii de comisii și a conducerii școlii;
- Valorificarea mai eficientă a resurselor umane și materiale în vederea obținerii de rezultate și mai bune printr-un management de calitate;
- O imagine bună în comunitate și în afara acesteia;
- O relație mai bună cu beneficiarii direcți și indirecti;
- Relația diriginte-elev capătă o altă dimensiune - dirigintele este atât managerul clasei, cât și al activităților educative, el creează mediului educogen în clasă, coeziunea și dinamica grupului, rezolvă cu tact pedagogic problemele grupului.

ȚINTA 5

Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea de proiecte și parteneriate locale, naționale și europene

Motivarea alegerii țintei:

1. Noul program Erasmus + oferă posibilitatea instituțiilor de învățământ de a aplica pentru derularea de proiecte de mobilitate sau parteneriate strategice.
2. Competențele cheie formate prin curriculum obligatoriu se pot exercita și dezvolta prin participare la proiecte naționale dar mai ales europene .
3. Derularea de parteneriate oferă elevilor șansa de a se dezvolta și școlii posibilitatea de a-și îndeplini misiunea.
4. Cadrele didactice dau dovadă de creativitate, de interes pentru implicarea în astfel de proiecte.
5. CCD oferă cursuri de formare în ceea ce privește managementul proiectelor Erasmus+.

6. Școala are un nivel scăzut al absorbției de fonduri pe proiecte europene

Resurse strategice:

- Resurse umane: cadre didactice, elevii, părinți, autorități locale;
- Resurse materiale și financiare: materiale de informare privind implementarea de proiecte, granturi obținute în urma aprobării proiectelor depuse, echipamente IT, birotică și consumabile;
- Resursele informaționale reprezintă legislația specifică: site MEN, site ARACIP, site ISJ, site ERASMUS+, legislație actualizată
- Resurse de experiență și expertiză : echipa managerială, responsabil cu proiecte comunitare, , formatori, experți din exterior
- Resurse de timp: alocate anual pentru inițierea, monitorizarea și evaluarea proiectelor din perspectiva unei dezvoltării școlare durabile și pentru evaluarea rezultatelor stabilite în PDI
- Resurse de autoritate și putere : ISJ, MEN, Comisia Europeană, Primarie, Consiliu Local.

OPȚIUNI STRATEGICE

Dezvoltarea curriculară	Devoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare	Dezvoltarea resurselor umane	Dezvoltarea relațiilor comunitare
- Stimularea elevilor și cadrelor didactice în vederea comunicării prin intermediul Internetului (email) în cadrul unor proiecte educaționale; - Informarea cadrelor diactice și a elevilor în lagătură cu posibilitatea desfășurării unor proiecte de parteneriat strategic sau de mobilitate a cadrelor didactice și a elevilor, cu aplicabilitate în activitățile curriculare; - Realizarea de proiecte comune cu alte școli din zonă(schimburi de	-Reorganizarea spațiului „Școală după școală” care este pus la dispoziție cadrelor didactice și elevilor implicați în realizarea proiectelor; -Sprijinirea financiară a apariției revistei școlii și a activităților de promovare a imaginii școlii (Proiectul național COMPER, Proiectul SNAC, Proiectul“Îmi place să citesc”) -Sprijinirea parteneriatului cu Asociația Culturală de Prietenie România- Israel	-Informarea cadrelor didactice cu privire la oportunitățile de colaborare europeană în cadrul programului Erasmus + - Formarea cadrelor didactice privind elaborarea aplicațiilor în programul Erasmus +; - Diseminarea în cadrul unor activități specifice, a Buletinului informativ al orașului, în ziarul „Graiul Dâmboviței”, pe site-ul școlii, a experienței participării la programele europene și aplicarea în activitatea școlară. - Informarea cadrelor didactice privind oportunitatea realizării unui parteneriat cu o școală din Israel	- Popularizarea activității școlii, a rezultatelor obținute de elevi și cadre didactice în cadrul proiectelor în comunitate și în afara acesteia (mass-media, internet, publicații, revista școlii), în vederea creșterii prestigiului școlii și a sentimentului de apartenență al elevilor și al cadrelor didactice; -Inițierea unor proiecte de colaborare cu Asociația Culturală de Prietenie România- Israel; -Continuarea parteneriatelor cu institutiile din cadrul comunității

experiență)			
-------------	--	--	--

Rezultate așteptate:

- Cadre didactice formate pentru a ști să deruleze programul Erasmus+;
- Școala realizează proiecte în colaborare cu o școală din Israel;
- Interesul elevilor pentru implicarea în proiecte comunitare a crescut, ceea ce se evidențiază prin creșterea numărului celor care doresc să participe la astfel de acțiuni;
- Rezultatele proiectelor desfășurate sunt vizibile prin diverse oportunități de diseminare;
- Creșterea gradului de satisfacție al elevilor și părinților față de proiectele desfășurate;
- Cultura organizațională va deveni mai puternică, elevii, părinții și cadrele didactice vor deveni mai conștienți de rolul și de importanța pe care îl au în școală.

PROGRAME DE DEZVOLTARE

Nr crt	Domeniul funcțional	Programe propuse
1.	CURRICULUM ȘI VIAȚA ȘCOLARĂ	Calitatea procesului instructiv-educativ
		Managementul la nivelul școlii și al clasei
2.	RESURSE UMANE	Realizarea de activități educative pentru exersarea în școală a calității de cetățean
3.	RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	Condiții de studiu și de siguranță
4.	RELAȚII COMUNITARE	Dimensiunea europeană a școlii

III. IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

- Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2014-2015, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.
- Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

-Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

IV. EVALUAREA PROIECTULUI

- Procentul de promovabilitate
- Situații comparative ale rezultatelor obținute de elevi la cele două testări (inițială și finală)
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale;
- Gradul de integrare a absolvenților în licee;
- Rezultatele obținute de elevi la olimpiade și concursuri școlare, concursuri artistice și sportive
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice
- Starea bazei didactico-materiale a școlii
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Gradul de satisfacție al beneficiarilor față de activitatea școlii

VI. CONCLUZII

Se urmărește ca Școala Gimnazială „Smaranda Gheorghiu” să devină o instituție în care se practică un învățământ de calitate. Se va ține cont de valorile culturale ale cartierelor arondate școlii. Copiii vor fi atrași de școală și vor găsi soluții pentru toate problemele lor.

Webografie : www.scoalamarandagheorghiu.ro

Director,

Prof Georgeta Roșca